

گزارش برنامه معرفی و نقد کتاب

« طرائق تدریس اللغة الثانية المدخل التواصلي فی تعلیم اللغة العربیة »



دانشگاه امام صادق
پردیس خاوران

رونمایی و نقد کتاب

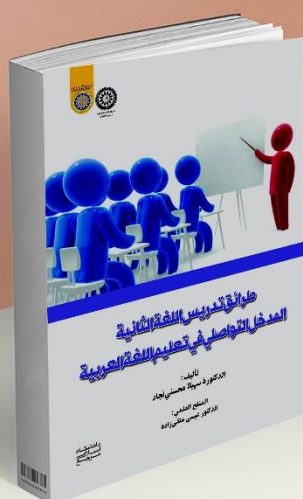
طرائق تدریس اللغة الثانية المدخل التواصلي فی تعلیم اللغة العربیة

تألیف: دکتر سهیلا محسنی نژاد
استادیار دانشگاه امام صادق (ع) پردیس خاوران

ویراستار علمی: دکتر عیسی متقی زاده
دانشیار دانشگاه تربیت مدرس

ناقد: حمید رضا حیدری
عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

چهارشنبه ۲۸ آذر / ساعت: ۱۴
طبقه ۵ ساختمان اداری - سالن بانو امین



فهرست مطالب

.....	مقدمه
.....	معرفی کتاب
.....	گزارش علمی برنامه
.....	گزارش عملکرد اجرایی
.....	حاضرین در برنامه
.....	ارزیابی برنامه
.....	پیوست ها

مقدمة

دفتر نشر متون علمی حوزه معاونت پژوهشی و فناوری به منظور معرفی آثار منتشره، ترغیب مخاطبان، تبیین اهمیت و معرفی کاربردهای اصلی کتاب‌های چاپ شده و کشف نقاط قوت و ضعف آن‌ها اقدام به برگزاری سلسله برنامه‌های «معرفی و نقد کتاب» نموده است. برنامه «معرفی و نقد کتاب "طرائق تدریس اللغة الثانية المدخل التواصي في تعليم اللغة العربية"» پنجمین برنامه از این مجموعه برنامه‌هاست. این کتاب توسط دکتر سهیلا محسنی نژاد به رشته تحریر درآمده است و در سال ۱۳۹۷ منتشر شد.

ناقدان این برنامه جناب آقای دکتر حمید رضاحیدری دانشیار مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و جناب آقای دکتر محمود ابوالقاسمی دانشیار دانشگاه شهید بهشتی بودند.

این برنامه در روز چهارشنبه ۲۶ دی ۱۳۹۷، ساعت: ۱۴ تا ۱۵:۳۰ با حضور اساتید محترم، دانش آموختگان و دانشجویان از دانشگاه‌های مختلف به صورت حضوری برگزار شد.

معرفی کتاب

کتاب "طرائق تدریس اللغة الثانية المدخل التواصي في تعليم اللغة العربية" تألیف دکتر سهیلا محنی نژاد استادیار دانشگاه امام صادق(ع) پردیس خاوران است که توسط انتشارات دانشگاه امام صادق (ع) و پردیس خاوران در سال ۱۳۹۷ به چاپ رسیده است.

خلاصه‌ای از کتاب:

کتاب "طرائق تدریس اللغة الثانية المدخل التواصي في تعليم اللغة العربية" یتناول هذا الكتاب موضوع طرائق تدریس اللغة الثانية بشكل عام والتركيز على المدخل التواصي تعليم اللغة العربية بشكل خاص، ويضع بين يدي المعلم والمدرس والأستاذ بغض النظر عن في مرحلة التعليم أو مادته، معارف تربوية وتعليمية حديثة تخدم الكفايات الوظيفية لمهنة التعليم. يستفيد من هذا الكتاب كل معلم وأستاذ، وطلاب تعليم اللغة العربية، ومعاهد إعداد المعلمين في قسم اللغة العربية، وكل مهتم بتعليم اللغة العربية.

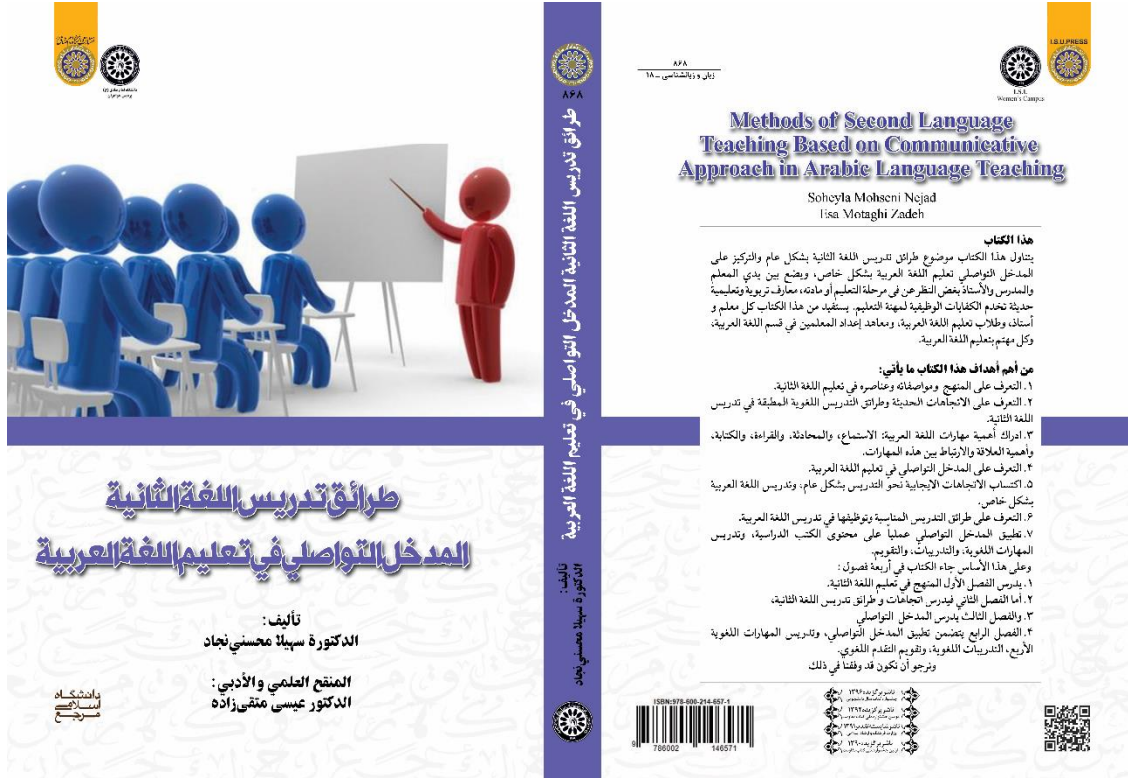
من أهم أهداف هذا الكتاب ما يأتي:

۱. التعرف على المنهج ومواصفاته وعناصره في تعليم اللغة الثانية.
 ۲. التعرف على الاتجاهات الحديثة وطرائق التدريس اللغوية المطبقة في تدريس اللغة الثانية.
 ۳. ادراك أهمية مهارات اللغة العربية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، وأهمية العلاقة والارتباط بين هذه المهارات.
 ۴. التعرف على المدخل التواصي في تعليم اللغة العربية.
 ۵. اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس بشكل عام، وتدریس اللغة العربية بشكل خاص.
 ۶. التعرف على طرائق التدريس المناسبة وتوظيفها في تدريس اللغة العربية.
 ۷. تطبيق المدخل التواصي عملياً على محتوى الكتب الدراسية، وتدریس المهارات اللغوية، والتدريبات، والتقويم.
- وعلى هذا الأساس جاء الكتاب في أربعة فصول :

۱. يدرس الفصل الأول المنهج في تعليم اللغة الثانية.
۲. أما الفصل الثاني فيدرس اتجاهات و طرائق تدريس اللغة الثانية،
۳. والفصل الثالث يدرس المدخل التواصي

٤. الفصل الرابع يتضمن تطبيق المدخل التواصلي، وتدريب المهارات اللغوية الأربع، التدريبات اللغوية، و
تقويم التقدم اللغوي.

تصوير جلد كتاب « سياست پژوهی پڑوهش محور »



گزارش علمی برنامه

در ابتدای نشست دکتر محسنی نژاد ضمن تشریح روش‌های تدریس زبان دوم با در نظر گرفتن رویکرد ارتباطی در تدریس زبان عربی، به انگیزه‌ها و تحلیل نیازهای زبان آموزان اشاره کرد و در این زمینه بیان نمود: روش‌های تدریس یک عنصر از عناصر برنامه‌ریزی آموزشی است که برای تغییر و تحول بسیار مهم است.

وی در ادامه ضمن بیان تاریخچه‌ای از نحوه کاربرد روش‌های تدریس گوناگون به آموزش هدفمند و تاثیرگذار در این زمینه اشاره کرد و تصریح نمود: لازم است با برگزاری دوره‌های کاربردی و معرفی روش‌های تدریس نوین به افزایش آگاهی و توانمندسازی معلمان زبان دوم پرداخته شود.

در ادامه دکتر متقی‌زاده، ویراستار علمی اثر ضمن اشاره به اینکه دانشگاه امام صادق(ع) در حوزه علوم انسانی پیشگام است به اهمیت نگارش این اثر علمی به زبان عربی اشاره کرد و گفت: از زمانی که ایرانیان اسلام را پذیرفتند دانشمندان ایرانی برای ماندگار ماندن آثار علمی کتاب‌ها را به زبان عربی می‌نوشتند اما در برهه‌ای از زمان نگارش کتاب‌ها به زبان عربی مغفول مانده است. لذا تولید آثاری به زبان عربی در این سطح، به پیشبرد دانش عربی کمک شایانی می‌کند.

در پایان دکتر حیدری، ناقد جلسه ضمن توضیح مختصری درباره روش‌های تدریس گذشته و اکنون به نکات مثبت این کتاب اشاره کرد و افزود: معرفی روش‌های تدریس جامع و کامل و همچنین تحلیل و بررسی کتاب‌های عربی کاربردی از نقاط مثبت این اثر علمی دانست.

گزارش عملکرد اجرایی

اقدامات انجام شده قبل از برنامه

- برنامه ریزی در خصوص زمان برگزاری نشست و هماهنگی با نویسنده و ناقدان محترم
- تهیه دعوتنامه رسمی برای دعوت از ناقدان
- تهیه پوستر مناسب برنامه
- تهیه گواهی ارائه نقد در برنامه
- استخراج رزومه نویسنده و ناقدان و تلخیص آن برای ارائه حین برنامه
- تهیه پاور مناسب برنامه
- اطلاع‌رسانی عمومی و اعلام زمان و لینک ورود به برنامه
- هماهنگی با معاونت اداری جهت درج پوستر در صفحه اول سایت و سیدا
- هماهنگی جهت تهیه خبر از برنامه
- پیگیری دریافت پاور خلاصه کتاب از نویسنده
- پیگیری دریافت پاور نقد کتاب از ناقد محترم
- پیگیری مجدد هماهنگی زمان برنامه با ناقدان
- تهیه دعوتنامه و ارسال آن از طریق کارتابل و ایمیل و ...
- انجام هماهنگی های لازم برای آماده سازی فضای اسکای روم
- هماهنگی با معاونت پژوهشی به منظور ضبط صدا
- ارائه گزارش مالی حق الزحمه ناقدان

اقدامات به عمل آمده پس از برگزاری برنامه

- ارسال فایل‌های صوتی و پاورنشست به مسوولان و شرکت‌کنندگان
- تهیه و اعلام گزارش فعالیت‌های برنامه

ارزیابی برنامه

تعداد حاضرین و شرکت‌کنندگان اعم از اساتید، دانش‌آموختگان و دانشجویان در این برنامه، نشانه استقبال گسترده و توجه وافر جامعه علمی به این گونه مباحث و برنامه‌هاست.

و با توجه به این استقبال و اشتیاق این بزرگواران به ادامه بحث‌ها و تحقیقات در این زمینه استنباط می‌گردد اهداف این برنامه محقق شده است. در این برنامه در کنار معرفی کتاب و دانش‌افزایی، نقدهای مثبت و منفی مفیدی جهت تکمیل مباحث این کتاب، ارائه گشت؛ نقاط قوت و ضعف این کتاب بازگو شد؛ روند ادامه این تحقیق و مسیر تحقیق‌های بعد ترسیم گردید و شرکت‌کنندگان به مطالعه این کتاب و تحقیق بیشتر در این زمینه ترغیب شدند.

اجرای چنین برنامه‌هایی در شرایط دورکاری و فاصله فیزیکی میان همکاران مطمئناً خالی از مشکلات و موانع قبل و حین اجرای برنامه نیست که به برخی از آنان اشاره می‌گردد.

- انتخاب کتاب و نویسنده که مایل به همکاری در اینگونه برنامه‌ها باشد.

- انتخاب ناقدان و هماهنگی زمان و محتوای برنامه با ایشان.

- نگرانی حاصل از عدم دریافت به موقع اطلاعیه‌ها و تبلیغات برنامه توسط اساتید، دانش‌آموختگان و دانشجویان و به دنبال آن استقبال کم از برنامه.